

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Цель: совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, для обеспечения современного качества образования в условиях его трансформации.

Категория слушателей: руководители (директора) общеобразовательных организаций, их заместители, специалисты и руководители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, резерв управленческих кадров.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика	2			2	Тест
	Инвариантная часть	132	60	72		
1	Модуль 1. Философия образования	8	6	2		
1.1.	Человек – культура – образование	2	2			
1.2.	Характеристика системы образования в России. Принципы образования, функции, структура	2	2			
1.3.	Философия управления и стратегия развития современного образования. Региональные особенности	2	2			
1.4.	Философская культура менеджера образования: сущность, структура, пути формирования	2		2		
2	Модуль 2. Нормативно-правовые основы управления образованием	14	8	6		
2.1.	Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников	6	4	2		
2.2.	Противодействие коррупции	8	4	4		
3	Модуль 3. Психология управления	18	6	12		
3.1.	Психологические основы управления инновационными образовательными системами в условиях современных рисков	6	2	4		
3.2.	Психологическое обеспечение эффективного общения руководителя с субъектами образования	4	2	2		

1	2	3	4	5	6	7
3.3.	Психологическое моделирование содержания и условий непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в контексте компетентностной парадигмы	4	2	2		
3.4. Вариативная часть		4		4		
3.4.1.	Коммуникативная компетентность как основная обобщенная функция профессиональной деятельности руководителя					
3.4.2.	Модели управления и здоровьесберегающие технологии педагогических работников и управленческих кадров в условиях трансформации образования					
4	Модуль 4. Управление развивающей средой в условиях трансформации образования (методология и практика)	12	4	8		
4.1.	Актуализация средового подхода в управлении современной школой. Методология среды. Концептуальные основы модели инновационной школы с развивающей средой. Методологические регулятивы средового подхода. Типология сред в образовании	5	1	4		
4.2.	Моделирование и управление развивающей средой в образовательном пространстве инновационной школы как фактор повышения качества образования. Кадровый менеджмент в условиях управления развивающей средой ОО	3	1	2		
4.3.	Управление развивающей средой в контексте обновленных ФГОС. Методологические подходы к управлению современным уроком (его анализ и оценка). Критерии и индикаторы педагогической эффективности развивающей среды ОО	4	2	2		
5	Модуль 5. Теория и практика управления образованием. Менеджмент в сфере образования	66	30	36		
5.1.	Тайм-менеджмент как эффективная технология повышения профессиональной компетентности руководителей ОО в условиях новой стратегии	6	4	2		
5.2.	Управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации. Сопротивление организационным изменениям: оценка и средства преодоления. Технологические аспекты управления изменениями в ОО	6	2	4		
5.3.	Методологические основы управления инновационными процессами. Формирование имиджа образовательной организации: методология и практика. Планирование инновационной деятельности ОО. Инновационный проект как форма осуществления инновационной деятельности. Диагностика образовательных результатов в школе и их объективность. Миссия и ценности инновационной школы в контексте образовательной стратегии. Актуальные проблемы школ с низкими образовательными результатами в контексте обновленных ФГОС	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
5.4.	Функциональная грамотность в контексте ФГОС общего образования	6	2	4		
5.5.	ФГОС среднего общего образования: управленческие решения	6	2	4		
5.6.	Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы. Анализ профессиональных дефицитов, выявление дефицитарных уровней управленческих кадров в контексте обновленных ФГОС. Технология контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	6	2	4		
5.7.	Документационная разгрузка педагогических работников	4	2	2		
5.8.	Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика. Методология мотивирующего мониторинга. Развитие механизмов управления качеством образования (совершенствование механизмов анализа, интерпретации и использования результатов, мониторинговых процедур руководителей в школах с низкими образовательными результатами)	6	4	2		
5.9.	Мотивационный менеджмент в контексте эффективности использования кадрового ресурса педагогических работников и управленческих кадров образовательной организации. Технологии мотивирования сотрудников ОО. Порядок и формы диагностики профессиональных дефицитов	6	4	2		
5.10.	Проектное управление современной школой. Технологии проектного менеджмента	6	2	4		
5.11.	Новый формат организации руководства административно-хозяйственной деятельностью в контексте приоритетных направлений развития современной школы	8	4	4		
6	Модуль 6. Информационный менеджмент. Цифровая образовательная среда как фактор модернизации в условиях новой стратегии образования	6	2	4		
6.1.	Цифровые технологии в управлении качеством образования, развитием школы	4	2	2		
6.2.	Формирование цифровой компетентности руководителей образовательных организаций: методология и практика	2		2		
7	Модуль 7. Экономические основы управления образованием	8	4	4		
7.1.	Модели финансирования образовательных организаций. Организация финансово-экономической и управленческой деятельности образовательной организации в условиях стратегических изменений	4	2	2		
7.2.	Правовая основа современной экономики в контексте оказания государственных (муниципальных) услуг в сфере образования	4	2	2		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Управление инновационными процессами в образовательных системах					
1.1.	Инновационный менеджмент и его специфика. Основные тенденции развития образования. Парадигмальный подход. Содержание и структура функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности современной школы					
1.2.	Организация инновационной деятельности в образовательной организации. Диагностика инновационной деятельности в школе и ее эффективность. PR-технология создания и развития «Бренда образовательной организации»					
1.3.	Методология и практика эффективного управления в современной школе. Совершенствование компетенций педагогических работников и управленческих кадров, внедрение инновационных механизмов контрольно-оценочной деятельности ОО в контексте обновленных ФГОС					
2	Модуль 2. Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях					
2.1.	Нормативно-правовые и методологические основы развития внутренней системы оценки качества образования в школах с низкими образовательными результатами					
2.2.	Анализ результатов функционирования ВСОКО в школах с низкими образовательными результатами					
3	Модуль 3. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы (стажировка)					
3.1.	ВСОКО как инструмент управления качеством образования. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС					
3.2.	Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО в контексте квалитологической парадигмы					

1	2	3	4	5	6	7
3.3.	Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров					
3.4.	Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции педагогических работников и управленческих кадров. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте детализации обновленных требований к личностным, предметным и метапредметным результатам					
Итоговая аттестация		2		2		Тест
Всего:		144	62	78	4	